

# 网络平台的教师信息技术培训探讨

袁春红

(义马煤业集团公司安全技术培训中心,河南 义马 472300)

**摘要:**本文提出了“让教师学习和培训成为需要”的口号,提出学校应该保证所有在职教师能够掌握六个方面的教学技术技能,对达到六个方面的具体要求应采取的保障措施进行了讨论。

**关键词:**校园网;教师;培训

中图分类号:G434

文献标识码:B

文章编号:1006-2572(2007)03-0085-02

## Probe into Teachers' Information and Technology Training in Network Platform

YUAN Chunhong

(Traning Center of Safety Control, Yima Coal Industry Group Co., Yima, Henan, 472300)

**Summary:** In accordance with a slogan of "Making the teacher's study and training necessary", the article puts forward some measures for shools to ensure all the in-serve teachers to master six teaching technique skills.

**key words:** campus network; teacher; training

中华民族的伟大复兴,需要培养一大批具有国际竞争力、创新能力强、综合素质高的建设人才,而教师队伍素质将是关键因素。随着多媒体计算机在教育过程中的应用越来越普遍,校园网络的建设和利用网上资源进行教育教学已提到议事日程,但网络仅仅是信息化的形式,丰富的信息资源和方便的获取方式才是信息化的内容与实质,因此,教师应尽快熟悉和适应信息时代的教学新环境,不断提高信息化程度、水平,更新自己的知识结构,方可适应社会和教育的发展,为中华民族的伟大复兴培育充足的人才资源。为此,义煤集团公司安培中心提出了“让教师学习和培训成为需要”的口号,提出学校应该保证所有在职教师能够掌握六个方面的教学技术技能,即“会说会写会操作、会运用CAI课件、会制作CAI课件、会网上教学、会网上交流、会教学研究”,为了达到这六个方面的具体要求而采取一系列保障措施,如“加强新教师职前教育、建立长期和稳定的在职教师培训机制、教师自学与教学实践相结合、定期举办各种教学比赛活动”等。

如何有效地将黑板、粉笔、书本、教师讲解,变革到电子信息系统所提供的现代化信息技术及其结合当中,缩短“磨合期”,让广大教师掌握信息技术,提高教学效益,是许多学校面临的问题。现结合我单位的实践经验,对开展信息技术的培训进行一些讨论。

### 1 彻底转变教师观念是前提

随着信息技术的飞速发展,网络教学导致了课堂教学模式的深刻变革,引起了教师角色的转换。许多教师虽然意识到不学信息技术不行,但在驾轻就熟的传统的教学模式下,被动学习信息技术,但学而不用,造成许多“无用功”。怎样才能让老师们意识到掌握信息技术的重要性呢?

一是单位结合实际,聘请多年从事电教工作,对信息技术的发展有深刻认识,能结合教学课堂实例的专家,举办信息教学理论讲座和更新观念的学术报告,将教师从传统的“教书匠”观念中解脱出来,树立新的教师观、学生观、教育教学理念;二是用信息技术的例证激励教师。我们组织骨干教师走出去,到应用信息技术的先进地区和学校学习取经,开阔教师的视野,我们还组织教师观摩应用信息技术的优秀录相课、示范课、研讨课,让教师不但感受到信息技术的应用使学生各种潜能都有得到刺激和开发的可能,而且还认识到应用信息技术是深化学校教育改革,全面推进素质教育的有效措施,同时感觉自己身边的老师都能在不长的时间内掌握,更是揭开了应用信息技术的神秘面纱,让老师们充满了自信。

### 2 分层培训、全面提高

许多学校电教设备的配备和不断更新,给老师们的教育教学带来了极大的方便。可是,由于许多老师平时教育

教学繁忙,而且现代信息技术的学习大都涉及计算机的基本操作以及相关教育软件的学习,虽然挤时间、花精力努力掌握这方面的知识,但要在短期内通过个人的摸索,得心应手掌握身边的电教设备的使用,对于老师们来说仍然觉得是困难的。并且计算机技术的飞速发展和一些教师的畏难心理,造成了老师们在电教设备的掌握、使用上也存在着较大的差距。而统一的培训造成的是一些老师吃不饱,一些老师消化不了。如何全面提高教师水平,又能使部分教师“精于此道”是许多学校面临的问题。

我们根据教师年龄段提出了不同要求,分层培训。在计算机文字处理、Excel 电子表格、PowerPoint 课件制作、校园网和互联网(Internet)简单应用等基本操作上全员培训,在 Authorware 课件制作、FrontPage 网页制作等方面分层培训。分层达到如下要求:

1)全体教师:了解计算机的基础知识,掌握一般字表处理软件的使用。了解计算机信息网络基础知识,能利用计算机信息网络获取信息。了解多媒体技术,具有运用多媒体教学软件和管理软件进行辅助教学和制作简单的辅助教学课件的能力。

2)中青年教师:掌握基本软件操作技术,能熟练应用多媒体教学软件进行辅助教学,能运用计算机多媒体技术开发、制作辅助教学软件,能指导学生用计算机处理信息和学习,能运用计算机及信息网络进行教育科研。

3)电教室教师:具有较系统的信息科学知识,对系统软件、常用工具软件能熟练安装调试和使用,能运用计算机及信息网络进行教育科研。了解网络技术的进展情况和局域网(校园网)的构造,能进行简单的网络管理和维护。充分开发和利用网络资源获取信息和交换信息。掌握多媒体技术知识,能熟练运用多媒体教学软件进行辅助教学,能综合运用计算机多媒体技术开发、制作多媒体辅助教学软件。

在培训中,我们强调电教室的教师水平应该远高于中青年教师的水平,因为对全体教师培训的师资,主要是本校的电教室教师,他们对于校园网、新旧电教设备的使用上较为熟悉,也更贴近教师实际,易于老师们理解、接受,而且在讲课过程中,针对教师间的差异,我们对每一次培训都做了录像,然后转换成数字文件格式,存于校园网中,便于老师通过网络,针对个人差异继续学习。对于中青年教师、电教室教师的培训,我们主要向校外聘请相关的专业人员。以此全面提高我校教师掌握电教设备使用水平,从而达到了全面提高的目的。

### 3 制定鼓励政策和举办各种教学活动

教育技术应以技术发展为基础,以技术在教育教学中的运用为核心,以优化教学过程为目的。学习培训的目的

全在于运用,使用是第一性的。信息技术的使用率是评价教育技术实践效果的主要标准。学校制定了管理与鼓励政策。

1)定指标。中心明确规定,每位教师使用现代化教育技术率应占任教课时数的一定比例;

2)定条件。把应用信息技术作为评价优质课、示范课、研讨课的一个参考条件;

3)抓评比。开展课件制作的评优活动;

4)树典型设立评选应用信息技术积极分子的制度。

这一系列措施,激发了教师主动运用信息技术的主动性,使应用信息技术,优化教育教学过程成为教师的自觉行为。

### 4 发挥校园网的基站作用,不断向外延伸

信息技术的迅猛发展,使得知识的更新不断加快,作为已经建成校园网络的学校而言,向教师提供一个相对较丰富的素材库(包括文字、图片、视频资料、CAI 课件经典、音乐等等),使教师可根据需要方便地选择使用各种素材。这些素材不仅由专人负责收集,而且全体教师可利用校园网互联的优势共同扩充内容,这无疑使校园网躯体具有了灵魂。学校主页的建成,与互联网的接通,教师继续教育新模式的形成,教师通过网络向全国各地的同行请教,增加了信息量,备课质量大大提高,现在教师可以把教学内容在课前制成课件,教师在家可访问学校网页,查询内容资料来备课。

教师通过利用互联网资源,不仅可以培养自我获取知识与更新知识的能力,而且可以通过计算机与网络的强大功能探索新的教育体制与教学模式,培养出适应信息时代需求的新型人才,从而确保有较高的教学质量与教学效率,以便与知识迅速更新换代的发展趋势相适应。使“以人为本”的作用能充分发挥出来,从而最大限度地发挥网络资源的潜能。

以教学科研为先导,以培训和教师自学为基础,以交流和合作为手段,以提高全体教师素质为目的,建设一支适应社会发展和教育发展形势的时代的教师群体,真正成为推动素质教育实施的强大力量,为中华民族的伟大复兴培养更多的创新人才。

作者简介:袁春红(1963-),女,河南孟津人,1985年毕业于河南省煤矿工业学校机电专业,后进修于河南大学计算机专业(本科),现为河南省义马煤业集团公司安全技术教育培训中心教师。

收稿日期:2007-04-11

编辑:胡中祺