

网络条件下高校进一步坚持 马克思主义理论教育主导地位的思考

王文广, 林美卿

(山东农业大学 文法学院, 山东 泰安 271018)

摘要:网络已经成为当今社会发展的一个主流, 它以其快捷性、开放性、多样性深受人们的喜爱, 已经成为当前主要的信息传播途径。在给我们带来丰富的信息同时, 其中不良的信息也不断地冲击着我们的思想。高校作为马克思主义理论教育的主阵地, 如何在网络信息资源丰富的条件下, 进一步坚持马克思主义理论教育在意识形态教育中的主导地位已经成为马克思主义理论教育工作者思考的主要问题, 也直接影响到马克思主义理论教育的效果。

关键词:意识形态; 主阵地; 信息化

中图分类号: G41 文献标识码: A 文章编号: 1007-6875 (2010) 04-0135-06

网络化、信息化是 21 世纪世界发展的必然趋势, 是一个不以人的意志为转移的客观历史过程。江泽民同志在中央思想政治工作会议上曾指出: “互联网已经成为思想政治工作的一个重要阵地。”据调查, 全国的网民中, 21 岁 ~ 35 岁之间的年轻人占上网人数的 50% 左右, 而有大专以上学历的已占 70%^[1]。由此可见, 高校已经成为网络文化传播的主阵地。

网络的飞速发展马克思主义理论教育提供了崭新的教学途径和丰富的信息资源, 但同时也提出了巨大的挑战。高校在网络条件下如何进一步坚持马克思主义理论教育在意识形态中的主导地位已经成为当前马克思主义理论教育工作者思考的主要问题, 也直接影响到马克思主义理论教育的效果。

一、网络条件下高校进一步加强马克思主义理论主导地位的必要性

(一) 时代发展的客观要求

从 1994 年互联网进入中国以来, 我国互联网的发展取得了举世瞩目的成绩, 从中国互联网络信息中心 (CNNIC) 发布的《第二十三次中国互联网络发展状况统计报告》来看, 截至 2008 年 12 月 31 日, 中国网民规模达到 2.98 亿人, 普及率达到 22.6%, 超过全球平均水平; 网民规模较 2007 年增长 8 800 万人, 年增长率为 41.9%。^[2]中国互联

网的发展已进入新的历史发展时期。互联网作为继报刊、广播、电视之后的第四媒体, 已融入人们的工作、学习和生活中。它凭借其快捷性、开放性、多样性的特点深受人们的青睐, 并逐步成为我们宣传各种思想和传播各种信息的重要工具。

马克思主义是我们党的指导思想在我们的生活学习当中始终占据主导地位。作为马克思主义理论教育的主体, 应顺应时代发展, 充分利用网络, 将最新的马克思主义理论成果、最热点的争论、最前沿的研究主题及时在网上传播, 拓展马克思主义理论教育的空间, 缩短理论传播的时间, 以丰富的内容, 多样的形式迅速占领网络这一主阵地。

(二) 中国特色社会主义建设的必然要求

马克思主义是我们党的指导思想, 是中国革命和建设的指南, 是我们中华民族凝聚力和荣誉感的源泉, 是国家长治久安的保障, 对中国的现代化建设有着重要的指导作用。21 世纪综合国力的较量是人才的较量, 大学生是国家建设的人才资源, 是民族的希望, 祖国的未来, 他们应该具有较高的技能和素养, 应该坚持用马克思主义基本理论作为自己行动的指南, 将共产主义作为自己的理想目标。中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》曾指出: “加强和改进大学生马克思主义教育, 提高他们的思想政治素质, 把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班

人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。”^[3]由此可见,高校特别应该加强马克思主义理论教育和宣传,在强化课堂教学的同时,充分利用网络这一阵地,向学生提供丰富的马克思主义理论学习材料,多渠道对学生进行马克思主义理论教育,引导他们拥护党的领导,形成正确的政治意识,找准自己努力的正确方向,理解、掌握党和国家的大政方针,并在实际工作中贯彻执行,让马克思主义在现代化建设中转化为巨大的物质力量。

(三)当代大学生树立正确的人生观和价值观重要渠道和手段

越来越丰富的网络信息十分复杂,不同民族、不同性质的国家的思想观念在网上充斥,甚至还有一些低俗的东西,加上西方国家凭借自己先进的技术在网上公开发表诋毁我们国家的言论,严重影响了大学生正确价值观的形成。只有坚持马克思主义理论教育的主导地位,才能教育学生树立正确的人生观、价值观、世界观,确立正确的思想意识,不被各种假象迷惑,在各种思想的冲击中去其糟粕,取其精华。《西部地区大学生政治行为现状调查与分析》调查报告指出:29.25%的大学生信仰“共产主义、社会主义”,28.44%的大学生信仰“马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想”,2.21%的大学生信仰“资本主义”,2.73%的大学生信仰宗教,3.99%的大学生信仰“实用主义、享乐主义、拜金主义”,23.86%的大学生信仰“自由主义”,6.79%的大学生信仰“其他”。以上调查的数据表明,尽管前两项加在一起有57.69%的学生坚持马克思主义理论在意识形态领域的主导地位,但仍有相当一部分大学生在意识形态领域呈现出非马克思主义化,马克思主义的主导地位在一步步的受到威胁,这种现象不能不令人担忧。^[4]所以高校马克思主义理论教育要抢先占领网络的这一阵地,大力宣传马克思主义理论,引导学生学会分析各种思潮,在比较中提高大学生对马克思主义理论的认同感,帮助大学生树立正确的人生观、价值观。

二、网络条件下高校马克思主义理论教育受到的冲击和挑战

高校是一个高信息化的地方,高校网络应该是

坚持马克思主义理论在意识形态中主导地位的重要渠道。但是面对网络越来越迅速的发展,高校马克思主义理论在意识形态中主导地位却不断受到冲击,主要表现在以下两个方面:

(一)网络上的不良信息冲击着马克思主义在网络条件下的主导地位

网络的发展是没有国界的,它使整个世界变成了真正的“地球村”。网络的虚拟性使人们可以借助这种交流平台宣泄着不良情绪,甚至利用网络进行犯罪,因为它缺乏现实社会的道德法律约束;网络的开放性使其看起来是一个无政府、无权威、无界限的社会,因而它缺乏价值伦理底线。每个人在这种环境中都有可能扮演潜意识中的自我,在追求绝对自由的背后,是对原则必要性的放弃,是对价值认同的反叛。虽然和平与发展是当今世界的主题,但西方国家对我们国家的渗透及和平演变从来没有停止过,甚至一些西方国家的霸权文化也充斥其中。小布什在竞选期间接受采访时声称:“如果因特网以在其他国家发展的那种方式进入中国,那么自由将迅速地在那片土地上站稳脚跟。”^[5]可见网络已经成为西方世界力图赢得对中国思想文化的重要工具。在国际互联网上,英语占据主导地位。从电脑操作和网络操作的命令到绝大部分信息的传递,大都是借助英语语言。据统计,网上的英语内容占90%,法语占5%,其他世界众多的语言只占5%。^[6]对于非英语国家来说,这无异于文化殖民。

《中国互联网不良信息研究报告(2008)》报告显示,目前网络不良信息的多元化趋势已经非常明显,“不良信息”呈现“三足鼎立”之势。主要集中在“违反法律”、“违反道德”、“破坏信息安全”三大类别。根据不良信息的活跃度,赌博、假证件办理、代写论文、黑客网站、色情淫秽等信息已成为不良信息的最主要内容。低俗信息泛滥,不仅极大影响了网络的生态环境,还容易引起学生思想的混乱,影响他们已经或正在形成的人生观、价值观和世界观,冲击他们对于马克思主义的信仰,威胁着马克思主义理论教育的主导地位。

(二)高校马克思主义理论教育教学存在问题

高校的思想政治理论课是对大学生进行马克思主义理论教育的主要阵地。尽管马克思主义理论课教学已经进行了多次系列的改革,并且取得了一定的成效,但依然存在着许多的问题。

1. 教学内容方面

改革开放以来,经过1985年、1998年和2005年改革方案的调整,马克思主义理论课的名称以及

包括的内容发生了很大的变化,但是4门必修课中涉及的内容非常繁多:马克思主义基本原理(哲学、经济学和科学社会主义)、思想道德修养与法律基础(心理、道德修养以及法律)、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”以及科学发展观)、中国近现代史纲要(1840年以来的近现代中国历史),如此多的内容,其中一部分学生在初高中又学习过,课程之间的内容尽管角度不同,但也有交叉,加上学时少,使得大学生学习的积极性较专业课或者英语课的学习有明显差异,更缺乏网上学习马克思主义理论的积极性。

当前我们的马克思主义理论教学利用网络做了一定的改进,但是由于教科书的编纂、修订总是慢于网络信息的更新,网络上新出现的东西教科书却捕捉不到。上海电力学院讲师卢敏的《教学调查与分析》一文,调查“您认为在思想政治课的教学工作中,最主要的问题是(选两项)”的选择中,排在前3位的是“教学方法单一”占51.50%，“教学内容重复”占44.36%，“学术科研空气不浓”占38.35%。^[7]由此可见,我们的课堂教学内容依然十分滞后。另外高校马克思主义理论教育作为抵制西方同化、分化的重要手段,教育大学生树立正确的思想意识,在教材中应该具有一定的理论性,但是学生却因此而感到学习内容枯燥无味,学习积极性不高,主动性差。

2. 教学方法方式方面

20世纪初,我国采用赫尔巴特四段论教学法模式,即传授式教学。这种模式的特点是以教师为主导,教师按照学生认识活动的规律,有计划有目的地组织和控制教学过程,目的在于使学生掌握系统的基础知识和基本技能。尽管这种教学方法能使学生在有限的时间内获得大量的信息,掌握比较详细和系统的知识,但教师采用此模式教学时,教师扮演的是一种家长式的讲解者,没有贯彻启发性教学原则,走入了“满堂灌”的误区。忽视了学生主体性,影响了学习积极性,更不利于培养学生的独立思考能力和思维创新能力。陈至立同志在第八次全国高校党建工作会议上代表中宣部、中组部、教育部做的主报告中,明确提出了要全面提高高校思想政治课程质量,要大力倡导教学方法的改革和教学手段的创新。在一项调查当中,调查者对采用网络化教学手段后的学生反映进行了客观调查。

另外,高校的马克思主义理论课教学大多采用大班制(一班大概150人~200人)学生多,老师

不可能跟每个同学进行一对一的交流,这也极大地限制了师生之间的互动。相对于传统的“三个一”的教学方式,网络的发展为我们改变教学方式提供了便利,教师可以适时地给学生播放影片,但是从实际效果来看,并不理想。

学生对教师教学方法满意度的评价 单位:%

课程名称	满意度 很高	满意度 较高	满意度 一般	满意度 很低	不 满意
马克思主义哲学	43.5	43.8	10.1	1.4	1.2
马克思主义 政治经济学	47.4	40.4	9.8	1.3	1.1
毛泽东思想概论 邓小平理论和 三个代表重要 思想概论	46.1	40.8	8.9	1.7	1.5
	48.5	46.1	2.5	1.5	1.4

资料来源:周伟,曾鹰,李国清. 信息网络化背景下高校马克思主义理论课教学改革的对策研究,井冈山学院学报(哲学社会科学),2005年第26卷:第1期。

3. 教师和学生方面

面对网络时代的许多新的问题、新的挑战,教师原有的经验已经难以适应新的形势。从客观上讲,由于学时少而讲课内容多,加上大班制,严重限制了老师与同学的充分互动;主观上,面对网络技术的高速发展所带来的问题和挑战,一些教师思想上没有引起重视,对网络给大学生的思想道德和心理等造成的影响缺乏关注,仍然拘泥于传统的思维模式,满足于过去的经验。另外,一些教师的网络技术不过关,不具备利用网络进行网络调研、信息采集和分析的能力,不能充分利用网络资源。加上学生缺乏自主思考,对网络上面的大量信息缺乏鉴别能力,很容易受到不良信息的诱导,也使许多优良的网络资源不能很好的发挥效能。

中国互联网络中心对各互联网应用在重点群体中的普及率调查中,大学生在网络媒体的普及率为89.9%,网络娱乐为94.0%,虽然说网络游戏仅占64.2%,但是在调查的几大人群中仍然是居于首位的^[8]。在网上学习马克思主义的大学生当中,有90%以上的学生登陆马克思主义网站是为了考试、考研或写论文。由此可见,学生对网络利用并不充分,这也是网络条件下进一步坚持马克思主义理论教育主导地位的困难之一。

4. 校园以及社会大环境方面

傅玄曰:“故近朱者赤,近墨者黑;声和则响清,形正则影直。”^[9]这说明环境对人的成长与成才的影响,好的环境塑造良好的人格,坏的环境则可能会导致人格的扭曲。全社会宣传学习马克思主义

理论的大环境对高校马克思主义理论教育也有着重大的影响。在全国宣传部长会议上,江泽民同志强调:“要高度重视互联网的舆论宣传,积极发展,充分运用,加强管理,趋利避害,不断增强网上宣传的影响力和战斗力,使之成为思想政治工作的新阵地,对外宣传的新渠道”。应该承认,全国各地建立的马克思主义网站并不多,而访问马克思主义网站的人数更是少得可怜。据调查,访问过马克思主义网站的人员只占用户总数的20.6%,而即便是访问过马克思主义网站的用户,对网站的建设情况也不满意。对其内容,13.3%认为单薄,76.7%认为一般,只有10%认为丰富;对其形式,21.7%认为单调,71.6%一般,6.7%选择了悦目;当问及找到的马克思主义网站能否满足用户的需要时,23.3%以为不能,70%以为一般,只有6.7%的用户认为能够很好的满足需要;当问及是否还想去访问马克思主义网站,竟然有31.7%的用户回答再也不想去了。^[10]而大多数高校没有建立起专门的马克思主义网站,一般都是通过学校内部的政治理论课进行马克思主义理论的宣传教育,即使个别学校建有思想政治理论课学习网站,网站内容也比较单一,且内容更新较慢。另一方面,中央和国家的重要会议精神是马克思主义中国化的最新理论成果,是马克思主义理论的重要组成部分。但往往不能引起高校管理者和育人者的重视,组织教职工进行学习和研究也往往停留在形式上。这对于大学生学习掌握马克思主义,宣传马克思主义,巩固马克思主义在意识形态的主导地位是极其不利的。

三、解决问题的对策

在网络条件下高校加强马克思主义理论教育,关键要做好两个方面的工作:一是消除网络上不良信息给高校马克思主义理论教育带来的负面影响,二是丰富马克思主义教育内容,积极引导提高学生提高自身辨别是非的能力,在比较中接受马克思主义理论。

(一) 网络环境方面:净化校园网络,为马克思主义理论教育创造良好的环境

网络自身对不良信息缺少“天然的屏障”,这就要求我们高校对校园网络发挥“过滤器”的作用,加强对信息网络的监控,通过有效的技术手段防止有害信息侵入,创造良好的网络环境。

一方面,首先,高校要积极开展各种有关网络的活动,如网页设计大赛、网络文明征文等,举办“文明上网宣传周”活动,大力宣传《全国人大常

委会关于维护互联网安全的决定》、《中华人民共和国计算机信息系统安全保护条例》、《计算机信息网络国际联网安全保护管理办法》、《互联网电子公告服务管理规定》等法律规范,使学生建立文明上网意识,自觉抵制不良信息和非法网站影响。其次,高校网络信息中心应该建立“网络防火墙”对不良信息进行“拦截”,同时还要综合运用虚拟网技术、入侵监控技术、网络防病毒技术、加密技术等多种安全技术,形成多层次的网络安全体系,对学生上网实行实名制,对违反规定的学生进行批评教育,列入“黑名单”或取消其利用校内网的权利。

另一方面,高校要建立马克思主义理论教育的网站,网站内容首先应该包含马克思主义的基本理论知识、马克思主义的发展史及中国化马克思主义,帮助学生更好地理解马克思主义,系统的掌握马克思主义。要丰富并及时更新网站内容,紧跟时代潮流,将中央的最新精神进行报道学习,增加学生的学习兴趣。其次,利用网络揭露资产阶级意识形态和文化价值的本质,抵抗西方文化霸权的人侵,提高学生的辨别能力,自觉坚持马克思主义。

(二) 教学内容方面:紧跟科学理论前沿,坚持理论联系实际

虽说大学中的马克思主义理论教育的课程一部分内容和初高中课程之间有交叉,但在我们的教学当中不应该局限于初高中那种比较浅的层次,要深度挖掘其中的内涵,讲出新的内容并且分出层次来,给同学一种新鲜感,提高他们的兴趣。首先我们应该完善马克思主义理论教育内容,以政治教育为核心,同时也要进行思想教育、道德教育、心理教育。马克思主义理论教育要遵循心理发展规律,使学生从内心接受它,并内化为自己的政治观念,而良好的道德则是马克思主义理论教育的依托,一个没有良好道德的人对马克思主义掌握的越精,对马克思主义的危害也就越大。对教材的滞后性,我们则要充分利用网络,紧随科学理论前沿。马克思主义理论教育者应该时刻关注党中央的重要决策及会议精神,把信息及时传给学生,使学生始终保持有先进的思想引领,对于党和国家重要的会议精神要及时组织学生讨论。比如每年组织学生讨论“两会”精神,使学生切实领会相关理论和政策的内涵。这样不仅可以弥补教科书内容滞后的弊端,还可以增加马克思主义理论课的趣味性。

理论联系实际是马克思主义的重要观点,它要求我们一方面要讲授其基本理论,同时也要做到联系实际。比如说组织学生到历史博物馆、革命圣地

去参观，为学生播放自改革开放以来取得巨大成绩的纪录片，让他们亲身感受到在马克思主义指导下的中国取得了多么伟大的成就，这样有利于提高马克思主义的说服力，对于巩固其在网络上的主导地位有着更加重要的意义。另外教师要密切关注当国内外社会政治经济的热点，善于用马克思主义基本原理来剖析、解答这些热点和难点，从而使学生保持清醒的头脑，增强他们的政治敏感性和洞察力，提高其分析问题的能力。

(三) 教学方式方法方面：建立精品网络课程，改革大班制，增加师生间的互动

赞可夫说：“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的心理需要，这种教学法就会变得高度有效。”针对灌输教学的缺陷，我们应该在教学当中很好的运用“启发”。古人云：“不愤不启，不悱不发。”就是要求我们要遵循学生的认知规律，激发他们的学习热情，启发他们发现问题，引导他们不断的探索解决问题的方法，调动他们学习的主动性。一方面，高校应该积极鼓励老师充分利用网络资源在网上开设马克思主义课程网站，使课程内容通过先进的渠道反映给学生。另一方面，在教学过程中教师应通过电子邮件、QQ等方式积极的了解大学生的心理需求，针对不同年龄阶段学生的思想特点和心理特点进行教学。要改变知识本位的教育，注重学生实际能力的提高。马克思主义理论最终要回到实践，指导实践，只有这样才能在实践中进一步发展马克思主义。

在实际教学过程中，可以实行“大班讲授、小班研讨”相结合的课堂模式。大班讲授普遍采用专题式案例教学法，即在精确把握国家统编教材的基本内容基础上，以专题为单位组织教学，通过案例分析的方式在大班集中讲授课程的基本理论问题，把理论讲清，把问题讲透。小班讨论则把一个大班分成几个小组，在课内或课下就综合性较强的问题进行深入讨论，并通过任课教师的点评和总结引导学生。在案例教学与马克思主义网站建设之间建立网络平台，同学可以就某一案例查阅最新理论知识或观点，并在平台上进行讨论。大连理工大学在思想政治理论课教学中最先采用案例教学，效果明显，得到了学校师生的普遍认同。2005年11月，他们对550名在校生进行问卷调查，结果显示78.4%的学生认为开展思想政治理论课案例教学“非常必要”和“有必要”。2007年12月，学校又对2007级3213名学生进行问卷调查，68.69%的学生认为案例教学法是最适合“思想道德修养与法

律基础”的教学方法，绝大多数学生对思想政治理论课案例教学持欢迎态度^[11]。

最后，教师应该树立平等的理念，改变“教师教，学生学”的单向教育模式，受教育者在获取信息方面与教育者处于平等的地位，教育者的角色从传统教育模式中的“独奏者”转变为“伴奏者”或“大合唱”，引导学生自主、主动学习。

(四) 教师方面：树立网络信息资源意识，坚持他人教育与自我教育相结合，提高自身素质

邓小平同志强调：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”^[12]联合国教科文组织编写的《学会生存——教育世界的今天和明天》一书对未来教师的角色要求是：越来越少的传递知识，越来越多的激励思考；教师必须集中更多的时间和精力从事那些有效果的和有创造性的活动，互相了解、影响、激励、鼓舞。^[13]在网络飞速发展的今天，马克思主义理论课的教师首先必须始终坚持马克思主义的基本原则和信仰，提升自己的理论素养。其次，要充分认识马克思主义理论教育占领网络这一主阵地的重要性，积极参加计算机技能培训，提高自身的计算机实际操作能力，提高自己快速获取信息，敏锐的鉴别和筛选信息，科学的分析信息的能力，能够针对学生不同的文化程度、思想的差异向学生提供政策的导向性分析，引导学生去感悟理论的正确性。最后，要树立终身学习理念，在自我学习和他人教育中不断提高自身的综合素质与教学艺术。马克思曾经讲过：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。”^[14]深厚的马克思主义理论功底、牢固的网络信息资源意识和过硬的网络技术这是马克思主义在网络条件下进一步加强主导地位所必需的，三者缺一不可。

(五) 社会方面：加大宣传和投入，建立更加完善的马克思主义网站，形成全社会学习马克思主义的氛围

毛泽东曾说：“凡是思想性质的问题，凡是属于人民内部的争论问题，只能用民主的方法来解决，只能用讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法去解决，而不能用强制的、压服的方法去解决。”^[15]面对如何在全社会范围内形成学习马克思主义的氛围问题，我们要遵循毛泽东的科学方法。首先，国家在思想上要重视马克思主义理论教育网站建设工作，加大对马克思主义网站建设的投入。这种投入既包括资金，也包括专业人才。国家要争

取在每一地市都建立一个专业的马克思主义网站,各地市要将建立马克思主义网站当做一项艰巨和光荣的政治任务去完成。对于建设好的网站要培训专业的马克思主义理论人才对其进行日常的维护,能够及时更新网站上的内容,使之与党和国家政策、会议精神紧密联系起来。其次,组织有关部门对马克思主义网站进行宣传,让人们感受到党和国家对马克思主义理论教育的重视,有助于提高人们的学习积极性。最后,我们要丰富网站内容,转变网站

功能。建立红色专区、纪录片、时事政治等栏目,增加人们的学习兴趣。另外,马克思主义网站还要转变对内教育的单一职能,加大对外宣传的力度,把中国化马克思主义的最新成果,以最快的方式上传至网站,为更多的国家建设提供成功的经验和科学理论的指导,让马克思主义理论在全世界范围内产生更大的影响。通过这些举措全社会形成学习马克思主义理论的氛围,从而强化马克思主义理论学习在意识形态领域的主导地位。

参考文献:

- [1] [2] [8] 中国互联网络发展报告[EB/OL]. [2009-01-30]. <http://www.cnnic.net.cn/index.htm>.
- [3] 中共中央国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[EB/OL]. [2009-01-30]. <http://www.sina.com.cn>.
- [4] 黄蓉生. 西部地区大学生政治行为现状调查与分析[J]. 当代青年研究, 2004(5-6): 95.
- [5] 华涛. 网络信息安全与全球化时代信息安全国际体制的建立[J]. 世界经济与政治, 2000(3): 51-55.
- [6] 刑希娜. 网络安全: 国家安全面临的新挑战[D]. 华东师范大学, 2004: 27.
- [7] 卢敏. 《马克思主义基本原理》教学调查与分析[J]. 当代教育论坛, 2008(10): 108-109.
- [9] 傅玄. 太子少傅箴[M].
- [10] 蔡志栋. 重视互联网上的马克思主义阵地建设[J]. 工作研究与建议, 2002(22): 17-19.
- [11] 中华人民共和国教育部. 思想政治理论课教学第 632 期[EB/OL]. [2009-01-30]. <http://www.moe.edu.cn/>.
- [12] 邓小平文选(第二卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1994: 108.
- [13] 石鸥. 教育困惑中的理性追求[Z]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2005.
- [14] 马克思. 《里格尔法哲学批判》导言[M]//马克思恩格斯选集(第 1 卷). 北京: 人民出版社, 1975: 9.
- [15] 毛泽东文集(第 7 卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1999: 209.

A Thinking about the Further Dominant Position of the Marxism Theoretical Education under the Network Condition in University

WANG Wen-guang, LIN Mei-qing

(Shandong Agricultural University, Tai-an, Shandong 271018)

Abstract: The Internet, with its convenience, openness and diversity, has become the mainstream of modern society. Nowadays it is the main means of information dissemination. While providing various and colorful information for us, the Internet also brings impact to our traditional thinking. Universities and colleges, as the main battlefield of Marxist education, are challenged with the problem of how to secure the dominate position of Marxism in the Ideology education. How to deal with the problem is the key issue for Marxism educators, and the very effect of Marxism education relies directly on it.

Key words: ideology; battle position; informationization

(责任编辑 杜 敏)