

# 高职院校创业教育现状分析<sup>①</sup>

## ——以江苏省部分高职院校为例

高庆勇

(常州信息职业技术学院经贸管理学院 江苏常州 213164)

**摘要:**通过对江苏省高职院校大学生创业教育开展现状分析,认为高职院校开展创业教育的形式比较单一、创业教育的模式和内容单调、对创业教育的政策支持不够、创业教育环境缺乏、大学生对创业和创业教育的理解片面、创业教育教材和创业教育评价体系缺乏、创业师资配备不合理等。提出创建良好的创业教育氛围与宽松的创业教育环境,加强高职创业教育师资队伍建设和构建高职多样性的创业教育课程体系。

**关键词:**高职 大学生 创业教育 实证研究

**中图分类号:**G717

**文献标识码:**A

**文章编号:**1672-3791(2016)07(b)-0153-02

创业教育作为新的教育理念,是在普通教育和职业教育基础上进行的,以开发和提高青少年的创业基本素质,增强大学生的创新精神和创新能力的教育模式,是社会经济结构调整对人才需求的要求。江苏省作为我国职业教育开展较好的省份之一,近年来重视大学生创新创业教育,研究江苏省高职院校大学生的创业教育,分析其开展的现状与存在的不足,对全国高职院校的创业教育起到很好借鉴作用。

### 1 研究对象与方法

#### 1.1 研究对象

采用群体抽样方法,根据江苏地区分布,从苏南、苏中、苏北抽取7所高职院校(江苏农林职业技术学院、扬州工业职业技术学院、南京工业职业技术学院、常州工程职业技术学院、徐州建筑职业技术学院、常州信息职业技术学院、无锡职业技术学院等)的1000名大学生为调查对象。

#### 1.2 研究方法

采取访谈法和问卷调查法,设计了《高职院校大学生创业教育现状调查问卷》,发放问卷1000份,得到有效问卷976份,问卷有效率97.6%。

### 2 高职院校创业教育现状分析

#### 2.1 大学生对创业和创业教育的理解

创业教育是一种崭新的教育理念,是人才观的转变和教育观的革命,体现了素质教育的内涵。调查得知,有87%的学生认为高职院校开设创业教育很有必要,但对什么是创业教育不理解,认为只要开创一份事业都可以叫创业的同学占38%,认为上学期间勤工俭学、外出干兼职是创业的学生占61%。大学生对创业的理解

还仅仅局限于一个相对较浅的层面。另外,有88.5%的大学生认为高职院校开设创业教育很有必要,大多数学生对创业教育的意义保持肯定态度,说明当代大学生支持创业,希望参与创业,这对今后创业教育的开展提供了很好环境基础。

#### 2.2 大学生对学校创业教育的评价

创业教育观念是决定高职院校开展校企合作的内在动力,学生如果对创业教育有较好的评价,有良好的创业观念,则在创业教育活动中会积极投入学习,然而,受多年来应试教育影响,一些高职院校为了响应国家创业号召,象征性地做些创业教育宣传,不从学生的实际需求出发,而把重心偏向于鼓励学生学好专业技能知识。调查得知,江苏省高职认为学校创业教育较差的为59%,21%的学生认为学校的创业教育开展得比较好,20%的学生认为一般。多数高职院校只是开展“挑战杯”“创业大赛”等全国大学生课外科技竞赛等活动,多数学生也仅仅知道大学生创业计划大赛。反映了目前高职院校开展创业教育的形式比较单一。

#### 2.3 学校创业教育课程设置情况

创业教育的实施离不开创业教育课程与教材的支撑,从高职院校现实创业教育现状看,课程设计简单、教材匮乏。调查得知,有71%的大学生认为设置创业教育课程没有意义,只有11.5%的大学生认为应该设置创业课程。认为把创业类课程列为高职必修课的占总数31.6%,认为将创业课程作为选修的占68.4%,可见开设创业课程成为高职院校普遍的共识。访谈得知,目前多数高职院校都拘泥于创业讲座、报告,创业教育相关专业教材几乎没有,多数高职培养人才的目标更多倾向于岗位工作者,而不是岗位创造者。

#### 2.4 创业教育的模式和内容

学生对创业知识的需求并不仅限于开设几门课程,而是能切

①基金项目:江苏省教育厅高校哲学社会科学研究基金资助项目(基于“虚拟企业”的高职大学生创业教育模式构建与评价研究)编号:2015SJB491;常州大学高等职业教育研究院项目(常州高职园区大学生创业教育模式与创业案例的实证研究)编号:CDGZ2016044。

作者简介:高庆勇(1984—),女,汉,山东临沂人,硕士,讲师,研究方向:学生管理教育。

实提高创业意识,需要一个系统的模块和多样化的内容。调查得知,56.3%的学生希望得到挫折心理教育;78.3%的学生期望得到实践能力的教育;91.2%的高职大学生期望得到创业基本理论教育;33.9%的学生期望得到团队精神教育与培养;41.2%的学生希望学校开设创业学或创业管理方面的课程,说明大学生对创业和创业教育知识了解有限,创业胜任力中最缺乏的因素是积累社会经验和人际技能,多数高职学生没有接受过创业专门教育,一部分学生创业自信心不足,缺乏创业精神。

### 2.5 创业师资配备现状

创业教育领域的师资要通晓创业教育的理论知识,要有社交、营销、管理等各方面创业实践经验,对讲授该课的教师要求相应提高。调查得知,学生对教师授课内容的创新性评价不高,31%的学生认为老师无需接受创业教育的培训,14.7%的学生对老师是否接受创业培训抱无所谓态度,80.3%的学生认为教师应该接受创业培训。访谈得知,高职现有的教师大都没有创业经验,63.5%的从事创业教育的教师不具备“双师素质”,许多教师边自学边教学,对于新时期大学生创业必须的虚拟企业知识、融资、创业等知识欠缺。

### 2.6 学校对创业教育支持现状

创业教育目的是发挥高职院校职业教育的优势,培养出具有创业精神、创业能力的人才,要求高职院校要从多个方面为创业教育提供资源。调查得知,目前认为创业教育学校政策支持不够的占26.1%,认为资金缺乏的占36.7%,认为学校创业能力不够的占32.5%,高职生对创业政策的了解贫乏,只有52%的大学生知道国家对大学生创业有鼓励政策,多数学生对政府创业政策关注不足。访谈得知,高职中学一些教师对创业教育的实施对象不明确,部分教师认为实施创业教育的对象应该是毕业班的学生,不应该对大一学生实施,一些学校缺乏创业的氛围,缺乏鼓励个人创业的配套措施。

## 3 提升高职创业教育的策略

### 3.1 创建良好的创业教育氛围与宽松的创业教育环境

(上接152页)

有效的方法,它包括精神激励和物质激励,只有这样,公众的积极性和参与性才能更大激发并得到提高。

### 2.4 提高公众参与的组织化水平,大力发展环保NGO组织

城市环境公众参与机制构建中,大力发展环保NGO组织,积极推动NGO社会团体参与其中,提高公众参与的组织化水平。NGO环保社团组织具有较强的中立性,具有最广泛的群众基础,是搭建公众与政府之间的民意协调平台,为公众参与环保工作提供有效的参与渠道。

### 2.5 拓展公众参与机制的形式与渠道

城市环境公众参与机制构建中,提高公众的参与性是十分重要的,因此,拓展更多的渠道是有效方法。首先,引导鼓励公众关于环境的投诉,这需要完善并实施环保信访制度。其次,切实执行环保问卷调查制度,定期向公众发放针对性强的环保问卷,了解公众对环保工作的诉求和建议。最后,建立环保参与直通车制度,让公众能与较高层面的政府部门直接沟通,提高信息对接的效率和效果,表达诉求、维护权益。

创业教育的良好氛围可以促使学生理性思考未来,规划职业生涯,打造和谐的创业氛围和环境是开展创业教育的基本前提。树立创业是一个公民素质能力的重要体现,在全社会培育创业意识,倡导创业精神,倡导勇于竞争和宽容失败的精神。要营造校园创业文化氛围,通过宣传栏、校园刊物、校园网络等使学生了解创业的政策法规等信息,激发学生的创业热情,形成良好的创业教育氛围。

### 3.2 加强高职创业教育师资队伍建设

创业教育需要的具有创业激情、创业能力、创业实践的教师,培养一支具有创业意识和素质的师资队伍是高职院校创业教育的关键。高职院校要建立有效的创业教育激励机制,促使教师主导提升自我职业素养,要为教师个人的进步拓展空间,建设创业教育教师的培训基地,组织教师到创业市场进行系列考察活动,为高职院校创业教育提供坚实的人力资源保障。

### 3.3 构建高职多样性的创业教育课程体系

创业教育的课程设置是创业教育的基础,开发出一系列实用适需的创业教育课程是发展创业教育的当务之急。在创业教育课程开发的过程中,将创业成功者都纳入创业教育课程开发的主体当中来,创业教育的课程设置应围绕创业过程的具体环节而展开,要注意与社会经济发展的现实情况相结合,充分发挥不同地区高职的教育特色,不断探求和创新教育教学方法,构建多样性的创业教育课程体系。

## 参考文献

- [1] 费小平.高职院校学生管理工作创新路径探析[J].常州信息职业技术学院学报,2013,12(6):55-57.
- [2] 高庆勇.浅析高职学生管理中存在的问题及解决路径[J].常州信息职业技术学院学报,2015,14(2):62-64.
- [3] 王飞.湖南省高职院校创业教育现状及对策研究[D].长沙:湖南师范大学,2009.

### 2.6 建立健全环境法律法规

完善的法律法规制度是城市环境公众参与机制构建中的保障。通过环保立法可以保障公众获得最大的环境权益,提升公众参与环保事务的责任感和使命感,也为公众参与环保工作在实体、程序等两方面予以规范,公众参与环保工作就会更加的具有可操作性,降低公众参与环保事务的门槛。

## 参考文献

- [1] 管策,周磊.借鉴国外经验发展我国环保领域公共参与机制[J].科技情报开发与经济,2014(2):148-150.
- [2] 闫立新.论环境保护的公众参与[J].资源与环境科学,2012,23(8):13-14.
- [3] 贾鼎.基于公众参与视角的环境治理中群体事件发生机制研究[J].湖北社会科学,2014(2):24-29.