

# 湖南省幼儿园心理健康教育现状调查

黄建春, 黄杰, 林桦

(长沙师范学院, 湖南 长沙 410100)

**摘要:** 幼儿心理健康教育在我国日益受到关注和重视, 然而人们对于心理健康教育的认识存在偏差, 实践中亦存在不足。本文以湖南省幼儿园为例, 调查了幼儿园心理健康教育的现状, 探讨了存在的问题, 并从目标、内容、实施等方面提出了建议。

**关键词:** 幼儿园; 心理健康; 教育

## Hunan Kindergarten Education Present Situation Investigation of Mental Health

HUANG Jian-chun, HUANG Jie, LIN Hua

(Changsha normal college, hunan, changsha, 410100)

**ABSTRACT:** Infant psychological health education has attracted more and more attention and importance in our country. However, people have deviations in understanding psychological health education and there are still shortcomings in practice. By taking the kindergartens in Hunan province as examples, this paper investigated the present situation of the psychological health education, probes into the existing problems, and proposes suggestions about target, content, implementation, etc.

**KEY WORDS:** Kindergarten; Psychological health; Education

### 一 问题提出

儿童心理健康教育作为“人的发展”的重要基础, 日益受到全社会的重视<sup>[1]</sup>。2001年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中, 幼儿心理健康教育的重要性则被进一步地明确指出: “幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念, 在重视幼儿身体健康的同时, 要高度重视幼儿的心理健康”。

由此可见, 幼儿心理健康教育的重要性。《纲要》颁布以后, 各地幼儿园遵照《纲要》展开了丰富多彩的心理课程的教育实践。本研究以湖南省为例, 调查幼儿园心理健康教育的现状, 旨在弄清目前心理健康教育现状如何, 又该如何进一步改进。

### 二 研究方法

1. 被试取样: 在选取发放问卷的幼儿园时, 笔

者采取了最大差异抽样策略, 为了使所抽得的样本具有最大的异质性, 笔者确定了这样的选择标准:

幼儿园的层次: 既有省级示范园, 也有市级示范园; 幼儿园的区域: 既有处于市区的幼儿园, 也有处于县镇的农村幼儿园; 幼儿教师的情况: 参加工作时间有差别, 且工作时间在1年以上。

2. 研究工具: 根据幼儿园心理健康教育涉及的基本因素, 编制《幼儿园心理健康教育实施现状调查问卷》。其主要内容包括: 教师对幼儿心理健康教育的认识; 教师选择幼儿心理健康教育的内容; 开展幼儿心理健康教育的途径与方法、心理健康教育的教学效果。

3. 研究方法: 主要采用问卷调查法, 辅以谈话法。

### 三 调查结果和分析

1. 教师对幼儿心理健康教育的认识。

表1数据显示: 100%的幼儿园教师认为心理健康教育对幼儿的发展有必要或很重要; 但实际情况

表1 教师、幼儿园对心理健康教育的态度(N=257)

项目	T10: 您认为心理健康教育对幼儿的发展				13: 您所在园对幼儿心理健康教育的重视程度				
	很重要	有必要	无所谓	没必要	非常重视	一般重视	不太重视	完全不重视	无意识
人数	249	8	0	0	125	103	19	2	8
%	96.89%	3.11%	0%	0%	48.64%	40.08%	7.39%	0.78%	3.11%

**基金项目:** 湖南省教育科学“十二五”规划课题“幼儿园心理健康教育现状与机制创新研究”(课题批准号: XJK012CXL006)

**作者简介:** 黄建春, 女, 汉族, 湖南省宁乡县人, 学历: 硕士学历, 副教授职称。主要研究方向: 学前教育学。

黄杰, 男, 汉族, 湖北省武汉市人, 学历: 硕士学历, 助教职称。主要研究方向: 心理学。

林桦, 女, 民族: 汉族, 湖南省娄底市人, 学历: 硕士学历, 讲师职称。主要研究方向: 心理学。

表2 T6 您认为,“幼儿心理健康”主要是指:(可选三项)

项目	无心理疾病	行为生活习惯良好	能准确感受自己与他人情绪	能经受挫折	善于表达自己的情绪情感	很快适应新环境	乐于与人交往	能较好的解决人际冲突	其他
人数	136	105	90	59	164	41	103	36	37
%	52.92%	40.86%	35.02%	22.96%	63.81%	15.95%	40.08%	14.01%	14.41%

是,幼儿园本身的实际行动并没有跟上,仍然有10%左右的幼儿园的对此不太重视。这里部分原因可能正如一位园长在访谈时说到的“我们园大多是留守儿童,我也知道心理健康的重要性;但我们园师资匮乏,开展日常活动人手都不够,实在难以考虑其他的”。

表2的数据显示:对于幼儿心理健康理解,选择“无心理疾病”的有52.92%;“选择行为相关良好”的有40.86%;选择“善于表达自己的情绪情感”的有63.81%;选择“能准确感受自己与他人情绪”的有35.02%;选择“乐于与人交往”的有40.08%;由此可见,幼儿园教师对于幼儿心理健康的理解,主要集中在“无心理疾病”、“情绪健康”、“人际关系和谐”等三个方面。

2.选择幼儿心理健康教育的内容。调查数据显示,在日常教育教学活动中,幼儿园选择幼儿心理健康教育的内容主要在情绪健康教育(92.61%),行为习惯(84.44%)、人际交往(87.94%)、道德品质(73.93%)、想象等思维能力(53.7%),而忽视了认识自我、创造力等方面的教育。

3.开展幼儿心理健康教育的途径。调查数据显示,学校开展心理健康教育的途径主要为一日生活(85.99%)、教学活动(71.21%)、游戏活动(74.32%)、家园合作(85.21%)。另外,值得注意的是,仅有23.74%的教师表示幼儿园有专门的心理与健康机构。通过进一步的访谈得知,这些幼儿园的咨询辅导机构并没有专职的心理健康人员(教师),多为有教育学背景的班主任或者健康保育人员兼任,且只是定期开放。

#### 四 反思与建议

1.幼儿心理健康教育理论不够完善。首先,我国除了少量的幼儿心理卫生、情绪问题等方面的专著之外,很少有幼儿心理健康教育方面的专著;其次,在全国高校的课程设置上,也极少有幼儿心理健康教育相关课程。

2.难以形成优势互补,缺乏合作机制。近年来,社会日益重视幼儿心理健康教育;各地幼儿园在多年的实践中也积累了很多宝贵的经验。但这些基本属于独自探索,具有鲜明的“园区”特色。例如某机关幼儿园十分注重行为规范的培养;而某留守儿童较多的幼儿园则注重情绪、人际关系方面的培养。这些幼儿园在相关方面积累了大量的教学资源,但限于条件限制,没有形成与兄弟院校的合作交流。

3.心理健康教学效果难以客观评价。不同于其他科目可以通过学生、家长、同行三个方面进行教学效果的评价,心理健康教育的效果评价,很难通过学

生层面来体现,因为我们很难通过考试或者幼儿自我表达他学到了什么;也很难在家长层面来区分,因为家长难以区分哪些是在学校学到的,哪些又确实属于心理健康内容。

对此,笔者提出如下几点建议。

第一,加强教师理论学习,明确心理健康教育的目标和内容。同时应当指出的是,不仅要注意是理论知识的累积,还应当注重包括个人品质、言行举止的提升。开展幼儿心理健康教育,不仅需要更多的专业知识,对教师的个人素质也提出了更高的要求。

第二,加强心理健康主题渗透,全面开展心理健康教育。幼儿园的心理健康教育有着自己的特点,但是大多幼儿园没有意识到心理健康这门课程的特色。一些幼儿园认为开设了相关心理课程就完成了课程目标,有的幼儿园甚至把小学教育的方法生搬硬套过来。然而,心理健康教育教学目标不同于其他学科。实际上,幼儿由于个体差异,其认知能力、理解能力和承受能力都不尽相同。幼儿教育具有特殊性,教师应当根据儿童心理特征进行教学设计,尝试以儿童的眼光和喜好去开展教学活动,而不要仅仅局限于课堂教学。

第三,加强家园合作,共同促进幼儿全面发展。幼儿的教育和发展离不开家庭、学校、社会环境三大方面。走访中发现,家长虽意识到幼儿心理健康教育的重要性,但在如何开展该活动上处于迷茫、被动状态。因此,只有家园一致,通过周围良好心理氛围的营造,以及对其行为潜移默化的影响,才能使心理教育事半功倍。

#### 五 结语

近几年,我国十分关注幼儿的心理成长状况。如何更加有效地开展幼儿心理健康教育成为教育工作者思考的问题。通过调研,我们欣喜地看到湖南省各幼儿园对幼儿心理健康教育的重视以及对此做的努力;同时,当前幼儿心理健康教育也存在很多不足。总之,我们要通过不断提高教师专业素质、多方面渗透心理健康教育、加强多方面合作等方式来进一步做好幼儿园心理健康教育工作。

#### 参考文献

- [1] 王彩凤. 幼儿园心理健康教育现状调查研究——以河南省为例[J]. 早期教育: 教师版, 2011(7): 18-19.
- [2] 黄芳. 课程视野下广州市幼儿园心理健康教育现状研究[D]. 华南师范大学, 2007.
- [3] 张辉娟. 试论幼儿园心理健康教育的特点与策略[J]. 上海教育科研, 2005(9): 95-95.