

# 民办高校外语专业大学生创新创业教育现状与对策分析

——以重庆人文科技学院外国语学院为例

杨成松

**摘要:**民办高校英语专业大学生目前面临着非常严峻的就业压力,为提高民办高校外语类大学生的综合素质,增强民办高校外语专业大学生就业能力,学院在全面营造创新创业文化氛围,培养学生创新创业观念,提升创新创业能力,存在创新创业教育深广度不够、重理论轻实践、课程体系不完整、师资不足、学生创新创业条件不足等现状问题,针对上诉问题,本文有针对性地提出改善民办高校外语专业大学生创新创业教育对策建议。

**关键词:**民办高校;外语专业;创新创业教育;现状与对策

在我国,几乎是所大学就有外语专业,外语专业的毕业生人数越来越多。《麦可思2012年中国大学生就业报告》指出,英语专业是2012年十大高失业风险型专业之一。对于民办高校英语专业同学来说更是如此。面对严峻的就业形势,创新创业教育势必成为民办高校促进就业的重要选择,袁贵仁在深化高等教育创新创业教育改革视频会上指出,党中央、国务院高度重视创新创业人才培养。深化高校创新创业教学改革,是加快实施创新驱动发展战略的迫切需要,是推进高校教育综合改革的突破口,是推动高校毕业生更高质量创业就业的重要举措,意义十分重大。因此,全面加强创新创业教育,对于提高民办高校外语类大学生的综合素质,增强民办高校外语专业大学生就业能力,具有十分重要的现实意义。

## 一、民办高校英语专业大学生创新创业教育现状

### (一)创新创业教育深广度不够

目前民办高校英语专业学生受传统思维影响,学习英语就想当一名教师,手捧铁饭碗,在学校努力学习,希望通过大学英语四六级,专业英语四八级考试,对创业的意愿较低。学校也开设了创新创业课程,办了很多创新创业讲座,组织各类创新创业设计大赛,但是往往流于形式,出现为了完成学校规定的指标,被迫上课、听讲座,参加比赛。学生认识上不到位,在学校的努力下,在创新创业方面收获微乎其微,任然有部分同学对创新创业的认识存在一定的误差,所以民办高校英语专业还要进一步加强创新创业教育的深度和广度。

### (二)创新创业教育内容重理论轻实践

从目前创新创业教育形式和内容来看,几乎都是老师讲,学生听,大班授课,教学内容陈旧,多以理论知识为主,教师与学生之间不能有效的沟通和交流,与现实生活脱节,提不起兴趣,真正进行创新创业实践的学生更是少之又少,缺少具体的实践导师指导和实践平台。

### (三)创新创业课程体系缺失

目前我院创新创业课程作为就业指导课程体系中的一个专题,安排在大学二年级下学期教学,共计6学时;此外组织一些专门的创新创业类讲座,但是教学内容仍停留在技能知识的讲解层面。此课程教学没有受到重视,教学手段和教学创新难以激发。整个课程和讲座学生很难主动参与,往往达不到教学目的,久而久之成为形式;与此同时,学生当中有很大一部分有创业意向学生希望接受系统的创新创业课程培训而没得到想要的效果。

### (四)创新创业教育师资不足

现在从事学生创新创业教育的一般是一线思想政治辅导员老师,就业中心指导老师,以及二级学院从事学生管理工作的书记助理、副书记。这支队伍呈现业余化,缺少对市场的了解,缺乏创新创业实践指导经验等特点,无法给予学生科学有效的指导和帮助,不能很好完成创新创业教育工作。因此,民办高校英语专业创新创业教育师资极其匮乏。

### (五)学生创新创业条件不足

目前民办高校英语专业学生创新创业条件不足,体现在:有创新意识和创业意愿非常少,创业知识、素质、能力结构不足,承担创业风险能力低,经验不足,社会阅历浅、社交圈子窄,学校还未形成创新创业的文化氛围,成功的案例屈指可数,导致有创新创业兴趣的学生较多,但是实际参与实践的很少。

## 二、民办高校英语专业大学生创新创业教育的对策建议

### (一)提高学生的创新创业内动力

进一步加强创新创业教育深度和广度,加强和完善学校创新创业服务体系,详细讲解高校毕业生就业创业优惠政策,市场动向等信息,为学生解决创新创业路上的后顾之忧,细化学生科技

创新综合素质测评加分政策,让创新精神、创业意识、创新创业能力作为综测的重要指标,引导学生主动创新思考,积极参加校、市、省各级的创新创业设计大赛。

### (二)强化创新创业实践

以学院品牌活动“外语文化节”系列活动和外语协会为载体,举办具有专业特点的创意设计、创意计划等创新创业设计大赛,组织学院“创业者”们座谈,开辟创新创业论坛,为好项目提供专业导师指导,政策支持,在创业孵化基地提供实践平台,开展创新创业实践,让学生在实践中意识在自身的不足,在主动找老师寻求困难解决,形成在“做中学,学中做”模式。

### (三)完善创新创业课程体系

目前学校的课程安排和课时不能完成创新创业的课程的学习,需要向学生全面讲授市场调研、创业基础、企业管理、创新创业等方面的必修和选修课程,条件允许还可以引进或推出符合专业特点的高质量慕课和视频公开课等在线视频课程,实现创新创业教育优质课程信息化,学生可以根据自身需求,有针对性的学习自身需要的课程,组织学生向重庆市人力资源与社会保障局申请“GYB”(产生你的企业想法)、“SYB”(创办你的企业)、“IYB”(改善你的企业)等课程培训。

### (四)提升教师创新创业教育教学能力

针对目前的师资配备和教学效果来看,提升教师的教学能力迫在眉睫,当务之急要配齐创新创业指导老师团队,明确创新创业教育的职责,改善教学方法,改善创新创业教育的评价考核考核办法。针对现有师资进行系统专业培训,注意各学科专业的交叉与融合,派送相关教师深入企业挂职锻炼,提高学院教师创新创业教育的意识和能力;同时可聘请创业成功者、双师型教师等具有创新创业实践经验的行业优秀人才作为创新创业课程的教师。

### (五)营造校园创新创业文化

利用学院网站、官方微博定时发布最新的创新创业政策、市场动向、比赛信息,营造良好的氛围。创新第一课堂教学,开展特色课外活动,发展学生个性和特长,依托专业特色,以创新创业教育系列活动为核心的教育模式,将观念培训、知识学习、能力塑造融入实践中,依托班级和社团等组织吸引同学们积极参与,为学生提供实现梦想的平台,搭建筑梦的阶梯,形成领导重视、教师关系、学生踊跃参与的创新创业文化氛围,培养学生创新创业观念,提升创新创业能力。

民办高校创新创业教育起步晚,基础没有公办院校扎实,在创新创业教育过程中会遇到很多困难,加之英语专业属于传统文科类专业,在技术创新,科学研究方面处于劣势,很难发挥专业优势,但是在全国“大众创业,万众创新”的时代背景下,民办高校必须要在营造创新创业文化氛围,培养学生创新创业观念,提升创新创业能力下足功夫,以提高民办高校外语类大学生的综合素质,增强民办高校外语专业大学生就业能力。

### 参考文献:

- [1]李国权.新常态下大学生创业教育的现状与对策分析[J].创新与创业教育.2015(6):83-85.
  - [2]文彦波.高校就业指导课程建设现状级对策探析[J].特立学刊.2015(3):36-38.
  - [3]庞晶晶.孟蕊等.民办高校创业教育发展现状及对策研究[J].职业教育.2014(8):284-285.
  - [4]张祖品.外语专业大学生创业教育途径分析[J].科教导刊.2014(3):232-233.
  - [5]张优美.“新常态”下应用型本科高校创业教育模式与实践转型升级的思考[J].高等教育.2015(2):113.
  - [6]邱化民.呼丽娟.高校院系开展大学生创新创业教育模式探究[J].中国大学生就业.2015(17):54-58.
  - [7]汤锐华.大学生职业发展与就业指导课程改革的思考[J].中国大学生就业.2014(4):52-55.
  - [8]陈智会.丁玉斌.大学生创业行动力现状及提升策略[J].中国大学生就业.2015(16):59-63.
- (杨成松:重庆人文科技学院,讲师。主研方向:大学生创新创业。)